

МКОУ "Малоатлымская СОШ"

Разновозрастная группа

п. Заречный

Название работы «На берегу Оби»

**Номинация «Лучшие методические разработки
воспитательных мероприятий»**

Автор: Шевченко Александра Анатольевна

воспитатель

МКОУ "Малоатлымская СОШ"

Цель: Развитие интереса к истории малой Родины, к ее природе через вовлечение в совместную деятельность.

Программные задачи:

Образовательные:

- Формирование у детей представлений о своей малой Родине, об истории создания родного поселка, о природе вокруг;
- Закрепление знаний в названии поселка, улиц, животных обитающих в родных местах.

Развивающие

- Развитие памяти, речи, мышления, творческих способностей, познавательной активности детей;
- Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о родном крае.

Воспитательные

- Воспитание патриотического чувства, чувство гордости за свой поселок, бережного отношения к природе и любви к родному краю.

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Методы и приёмы:

Словесные: использование художественного слова, беседа, вопросы к детям, пояснение, указание к действию.

Наглядные: технические средства (презентация), показ картинок.

Практические: действие с картинками, двигательные упражнения, дидактические и речевые игры, продуктивная деятельность.

Словарная работа: герб, Родина, река Обь, тайга, баржа, спецпереселенцы, раскулаченные, сосланные, землянка, барак, дикоросы, интернат.

Предварительная работа:



1. Беседа о территории РФ, ее геральдике; о домашних адресах; названии поселка, улиц;
2. Рассматривание иллюстрации карты мира; геральдики округа и района; фото природы, животных родного края;
3. Чтение стихотворений о Родине, разгадывание загадок о животных;
4. Просмотр отрывка из мультфильма "Трое из Простоквашино"
5. Подбор музыкальных произведений по теме;
6. Подготовка атрибутов для занятия.

Материалы и оборудование: музыкальное оборудование, проектор, карточки с буквами, картинки с животными, фотографии с изображением природы и объектов поселка, заготовка для коллажа, строительный материал (кубики).

Форма проведения: совместная деятельность.

Конспект открытого занятия по формированию целостной картины мира для старшего дошкольного возраста

Содержание организованной деятельности детей

Деятельность воспитателя и детей	Демонстрационный материал
<p>I. Вводная часть Организационный момент</p> <p><i>Эмоциональный настрой (звучит Гимн РФ) (Воспитатель демонстрирует карту РФ на экране) (слайд 2)</i></p> <p>Воспитатель: ребята, как называется страна, в которой мы живем? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы! Россия или Российская Федерация. Прослушайте стихотворение: (слайд 3) Если скажут слово «Родина», Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. У реки берёзка-скромница И ромашковый бугор... А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор... В лужах первые кораблики, Над скакалкой топот ног И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок. Или степь от маков красная, Золотая целина... Родина бывает разная, Но у всех она одна!</p> <p style="text-align: right;">З. Александрова</p> <p>Воспитатель: ребята, о чем это стихотворение? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: а что такое «Родина», что она для вас значит? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина-это то место,</p>	 

где мы живем, наша страна, родной край, поселок.

Актуализация знаний

Воспитатель: ребята, наша страна занимает огромную территорию на карте мира. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей... В ней проживают миллионы людей. Но у каждого человека в этой большой стране есть свой родной уголок, где он живет.

Ребята, а вы помните, как называется округ, в котором мы живем?

(Ответы детей)

Воспитатель: Верно, молодцы!

Ханты-Мансийский автономный округ.

Давайте вспомним, как выглядит его герб, посмотрите на экран (слайд 4).

Воспитатель: ребята, но ведь и округа в Российской Федерации тоже делятся на разные территории. Вот и наш ХМАО делится на несколько районов. А район в котором мы живем, называется.....

(Ответы детей)

Воспитатель: верно. Октябрьский. Давайте, вспомним, как выглядит его герб, посмотрим на экран (слайд 5)

А теперь, я предлагаю вам сыграть в игру: «Четвертый лишний»

(Воспитатель проводит игру: перед вами четыре картинки, подумайте и скажите какая картинка лишняя.)

(Слайд 6)

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Правильно выбрали.

Все три картинки символизируют нашу Родину, то место, где мы с вами живем, а четвертая картинка – это флаг чужой страны.



Определение цели занятия

Воспитатель: посмотрите на экран и дайте ответ на загадки (слайд 8)

Воспитатель читает загадки

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно.

Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии?

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня будем говорить о нашей маленькой Родине, нашем маленьком поселке (селе



или деревне).

II. Основная часть

Мотивация к деятельности

(Звучит музыка)

(В комнату заходят кот Матроскин и собака Шарик из мультфильма "Простоквашино")

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто это к нам пришел?

Ответы детей: Да это Шарик и Матроскин из "Простоквашино" (*здороваются с детьми*).

Воспитатель: Давайте, у них спросим, как они сюда попали?

Дети задают вопросы.

Шарик: Мы из Простоквашино. Нас пригласили на праздник в соседнее село, но, похоже, мы заблудились.

Матроскин: А я говорил ему, не нужно было сворачивать на другую дорогу, а он...

Шарик: Ребята, а как называется ваш поселок?

Воспитатель: ну раз, вы заблудились и попали к нам, мы с ребятами, предлагаем вам сыграть с нами в игру и узнать, как называется наш поселок.

Воспитатель проводит речевую игру

"Составь из букв слово"

Воспитатель: верно, наш поселок называется "Заречный". Он расположен на берегу реки

Дети: Обь

Воспитатель: верно, и разделен мостом на две половинки. С одной его стороны река, а с другой лес (тайга) (слайд 8)

Красива и богата природа нашего родного края.

Величественная могучая тайга, в которой обитают различные животные, могучая река Обь с ее притоками, содержащая в себе огромное количество разнообразной рыбы, кладовая недр с полезными ископаемыми, дают все необходимое для жизнеобеспечения человека.

Шарик и Матроскин: здесь мы еще не были, расскажите о своем поселке, какой он.

Индивидуальная работа

Упражнение "Подбери определение к словам" (слайд 9)

Воспитатель: Алена, расскажи какой он наш поселок, подбери определения к следующим словам:

- Заречный

(красивый, родной, любимый, тихий и т.д.)

- Обь....

(глубокая, холодная, теплая, тихая и т.д.)



- Мост

(высокий, красивый, длинный, деревянный, светящийся и т.д.)

Воспитатель: п. Заречный, как и другие поселки, села и города делится на улицы.

Индивидуальная работа

Игра "Назови свой адрес"

- Карина, Олег, назовите свой адрес.

-Ребята, давайте, вспомним какие еще названия улиц есть в нашем поселке.

(Дети отвечают)

Воспитатель проводит физкультминутку.

Воспитатель: а сейчас, я расскажу вам кратко об образовании нашего поселка.

Открытие новых знаний

Рассказ воспитателя.

Лето. 1930 года.

На крутой берег реки Обь с баржи были высажены люди. Это были спецпереселенцы, раскулаченные и сосланные на север из разных уголков России. Вокруг был только лес и река. Люди вынуждены были основать свой поселок, и назвали его "Заречный".

На пустом месте необходимо было делать жильё. Таким жильем, первоначально, являлись землянки (**слайд 10**)

Спустя несколько месяцев люди стали готовить лес для срубов домов. Так через год появились дома и бараки (**слайд 11**) (дома в которых могли проживать несколько семей).

Чуть позже людьми было организовано производство мебели, деревянной тары для производственных нужд всего района.

Через 2 года переселенцы построили кирпичный завод. Где глину топтали лошадьми, получался кирпич очень хорошего качества.

В это же время в поселке существовал колхоз "Микоян", где занимались земледелием: выращивали овощи, злаковые (овес, ячмень, рожь).

Так же была животноводческая ферма с большим поголовьем крупного рогатого скота и конюшня.

Благодаря богатым природным ресурсам нашего края, жители поселка занимались лесозаготовкой, рыбной ловлей, охотой, сбором дикоросов.



В те же годы там была построена больница, детский сад, клуб для населения. Открыта школа, а через восемь лет она сменилась новой семилетнюю школу (слайд 12), где стали обучаться дети с соседних деревень. Первоначально детей заселяли в бараки как в интернат, а чуть позже был построен отдельный интернат для детей. С появлением интерната увеличивалось количество детей в школе. Эта школа просуществовала 65 лет, затем была построена новая (девятилетняя).

Спустя 33 года с момента образования поселка на территории было организовано промыслово-охотничье хозяйство (ПОХ) (слайд 13, 14), где выращивались ценные серебристо-черные лисы.

К сожалению, это хозяйство просуществовало сорок с лишним лет, и было закрыто. Большая часть населения поселка осталось безработной.

Со временем и детским сад был закрыт, больница сменилась фельдшерско-акушерный пунктом.

Производства и промысла в поселке не осталось, население намного уменьшилось.

С тех времен по сегодняшний день, в поселке существует школа, позже в ней образовали детский сад (слайд 15), клуб, магазины, но появились и новые объекты (слайд 16) такие как: фельдшерский пункт (или больница), пожарная часть (куда ходим на экскурсии), красивая детская площадка и такая важная для поселка достопримечательность, как обелиск, памяти сельчанам, погибшим в годы великой отечественной войны, куда мы с детьми каждый год возлагаем цветы на 9 мая.



Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)

Воспитатель: дети, давайте вспомним, какая красивая природа в нашем родном уголке: леса, река, звери, птицы,

которые нас окружают. Для этого, я предлагаю вам поиграть вместе с Матроскиным и Шариком.

Игра «Разместите животных»

Воспитатель: вам необходимо, среди картинок с животными, найти только тех, которые обитают у нас в лесу, и заполнить коллаж.



Воспитатель: Молодцы! Справились.

Заключительная часть

Итог образовательной деятельности.

Воспитатель: наше занятие подходит к концу.

Ребята! Мы с вами должны быть дружными. Любить свою родину, заботиться о ней. Стараться больше узнать о ее людях и истории, хранить ее обычаи и традиции, беречь ее природу.

Скажите мне, пожалуйста:

- как называется наша малая Родина, о которой мы сегодня говорили?

- что вы узнали нового о нашем поселке?

(Ответы детей)

В заключение нашего занятия, я предлагаю вам сделать подарок нашим героям, построить наш поселок из кубиков и сфотографироваться с макетом и нашими героями.

*Под песню Бернеса «С чего начинается Родина»
работают со строительным материалом*

Воспитатель: Молодцы! Здорово получилось. Давайте сделаем фотографию и будем прощаться с нашими героями.

Дети и герои прощаются.

Библиографический список:

1. Вишняков П.А. Рассказы. Сост.: Захаров В.К.
2. Дудников Н. Е. Мой дом Север. - М., 1998
3. Ермакова Н.В.Времена Коды. Юбилейное издание.-Пермь. Издательство "Феликс".2006-352с.
4. Копцева Т. А. Природа и художник. - М.: ТЦ "Сфера", 2001.
5. Очерки истории Югры. 2000. Екатеринбург: "Волот". 408с.
6. Октябрьский район. Ханты-Мансийский автономный округ. Фотоальбом.-М.: "Пента",1999.-148с.
7. Тимофеевские чтения. Тезисы II открытой конференции юных историков и краеведов. Приобье, 2007.
8. <https://rustih.ru/zinaida-aleksandrova-rodina/>
9. https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0%20%D1%85%D0%BC%D0%B0%D0%BE&from=tabbar&p=1&pos=34&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fcdn.recyclemag.ru%2Fmain%2F3%2F3456187cdce5cc9892b228b5f72a5d16.jpg